

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Математики, физики и информационных технологий
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Математика. Информатика
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.01.05 История математики
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

## **I. Методические рекомендации**

### **1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

- В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.
- В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.
- Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### **1.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

- На практическом занятии студенты решают задачи под руководством преподавателя. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы.
- Практические занятия посвящены изучению наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.
- В ходе подготовки к практическим занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.
- Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

### **1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе**

- Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).
- Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. СРС играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

- К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом СРС играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.
- В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.
- Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:
  - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
  - подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
  - участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.
- Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.
- Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях.

### **Чтение учебника**

- Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного понимания предыдущего, производя на бумаге все вычисления (в том числе и те, которые ради краткости опущены в учебнике) и выполняя имеющиеся в учебнике чертежи.
- Особое внимание следует обращать на определение основных понятий. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно.
- Необходимо помнить, что каждая теорема состоит из предположений и утверждения. Все предположения должны обязательно использоваться в доказательстве. Нужно добиваться точного представления о том, в каком месте доказательства использовано каждое предположение теоремы. Полезно составлять схемы доказательств сложных теорем. Правильному пониманию многих теорем помогает разбор примеров математических объектов, обладающих и не обладающих свойствами, указанными в предположениях и утверждениях теорем.
- При изучении материала по учебнику полезно вести конспект, в который рекомендуется вписывать определения, формулировки теорем, формулы, уравнения и т. д. На полях конспекта следует отмечать вопросы, выделенные студентом для получения письменной или устной консультации преподавателя.
- Письменное оформление работы студента имеет исключительно важное значение. Записи в конспекте должны быть сделаны чисто, аккуратно и расположены в определенном порядке. Хорошее внешнее оформление конспекта по изученному материалу не только приучит студента к необходимому в работе порядку, но и позволит ему избежать многочисленных ошибок, которые происходят из-за небрежных, беспорядочных записей.
- Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы при перечитывании конспекта они выделялись и лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает в работе составление листа, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы курса. Такой лист не только помогает запомнить формулы, но и может служить постоянным справочником для студента.

### **Самопроверка**

- После изучения определенной темы по учебнику и решения достаточного количества соответствующих задач студенту рекомендуется воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки и доказательства теорем. Вопросы для самопроверки, приведенные в настоящем пособии, даны с целью помочь студенту в повторении, закреплении и проверке прочности усвоения изученного материала. В случае необходимости надо еще раз внимательно разобраться в материале учебника, решить ряд задач.
- Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный раздел.

### **1.4 Проведение занятий в интерактивной форме**

- Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются

информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

- Интерактивная форма обучения реализуется в виде коллективных решений творческих задач.
- Коллективные решения творческих задач. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют несколько подходов, несколько методов решения.

### **1.5 Методические рекомендации по решению задач, в том числе дополнительных**

- Важным критерием усвоения теории является умение решать задачи на пройденный материал.
- При решении задач нужно обосновать каждый этап решения исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения, то он должен сравнить их и выбрать из них самый лучший. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения.
- Решения задач и примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Чертежи можно выполнять от руки, но аккуратно и в соответствии с данными условиями. Если чертеж требует особо тщательного выполнения (например, при графической проверке решения, полученного путем вычислений), то следует пользоваться линейкой, транспортиром, лекалом и указывать масштаб.
- Решение каждой задачи должно доводиться до ответа, требуемого условием, и по возможности в общем виде с выводом формулы. Затем в полученную формулу подставляют числовые значения.
- В промежуточных вычислениях не следует вводить приближенные значения корней, числа  $\pi$  и т. п.
- Полученный ответ следует проверять способами, вытекающими из существа данной задачи. Если, например, решалась задача с конкретным физическим или геометрическим содержанием, то полезно, прежде всего, проверить размерность полученного ответа. Полезно также, если возможно, решить задачу несколькими способами и сравнить полученные результаты.
- Решение задач определенного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.
- Перед решением задачи должно быть полностью приведено ее условие. Само решение следует сопровождать необходимыми расчетами и пояснениями с указанием применяемых формул, анализом и выводами.
- Работа должна быть оформлена аккуратно, написана разборчиво без помарок, зачеркиваний и сокращений слов.

### **1.6 Методические указания по подготовке к решению кейсов – практических ситуаций**

- Кейс (в переводе с англ. – случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.
- Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции. Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.
- Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:
  - Выделение проблемы.
  - Поиск фактов по данной проблеме.
  - Рассмотрение альтернативных решений.
  - Выбор обоснованного решения.

### **1.7 Методические рекомендации по выполнению домашних заданий**

- Домашние задания по курсу выполняются обучающимися самостоятельно в отдельной тетради или в тетради для практических занятий.
- Домашние задания ориентированы на закрепление теоретического материала, изученного в ходе лекционного занятия и отработанного на практических занятиях по каждой теме курса.
- При выполнении домашнего задания обучающийся должен повторить теоретический материал лекции по данной теме; разобрать задания, выполненные на практическом занятии; записать условие задания в тетрадь; полно и с обоснованием действий выполнить решение заданий; при необходимости привести необходимые уточнения (формулы, теоремы, утверждения), на основе которых проводилось решение; записать ответ или вывод.

- Все индивидуальные задания необходимо защитить в устной форме, ответив на вопросы преподавателя по выполнению заданий и обоснованию приведенного решения.

### **1.8 Методические рекомендации по выполнению контрольных работ**

- Контрольные работы по данной дисциплине выполняются в отдельных тетрадях для контрольных работ или на отдельных листах, которых хранятся у преподавателя; в них же обучающийся выполняет работу над допущенными ошибками в случае неудовлетворительного выполнения контрольной работы или дополнительное задание для допуска к пересдаче контрольной работы.
- Контрольная работа считается зачтенной, если правильно выполнено не менее 60% заданий.
- Задания контрольной работы выполняются аккуратно, последовательно, обоснование решения и ответ обязательны в каждом задании.
- При написании работы можно использовать черновик.
- При выполнении контрольных работ не допускается использование мобильных устройств, гаджетов, калькуляторов, учебной литературы.

### **1.9 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

- Зачет осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала, а также степень сформированности компетенций.
- Студенты обязаны сдавать зачет в строгом соответствии с утвержденными учебными планами, разработанными согласно образовательным стандартам высшего образования.
- По данной дисциплине зачет принимается по практической части курса. Задания, предлагаемые на зачете, соответствуют оценочным средствам для промежуточной аттестации обучающихся по предмету.
- Студент обязан не только представить правильно выполненные задания, но и защитить свое решение.
- Преподавателю предоставляется право задавать студентам вопросы по решению заданий практической части с целью выявления глубины понимания изученного материала и степени самостоятельности выполнения заданий.
- При явке на зачет студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю в начале зачета.
- Рекомендуется при подготовке к зачету опираться на следующий план:
  1. Повторить теоретическую часть курса.
  2. После работы над теорией необходимо ответить на вопросы для самоконтроля.
  3. Повторить методы, способы и приемы решения задач по всем темам курса, опираясь на задания, которые решались на практических занятиях и предлагались для самостоятельной работы.
  4. Решить типовые задания по данной теме.

## **II. Планы практических занятий**

### **Тема 1: История развития основных разделов математики**

#### **План.**

1. Основные научные математические школы и их роль в развитии математики.
2. История становления алгебраической символики и развития алгебры.
3. Образование простейших математических представлений, первых понятий и операций арифметики и геометрии.
4. Методы изучения предистории математики.
5. Преобразование математики в дедуктивную науку в Древней Греции.
6. Основные математические школы Древней Греции.
7. Аль-Хорезми и выделение алгебры в самостоятельную науку. Алгебра О. Хайама.
8. Появление и развитие алгебраической символики.
9. История появления и развития отраслей геометрии и математического анализа.
10. Научная революция XVI-XVII вв. в математике.
11. Рождение аналитической, начертательной и проективной геометрии.
12. История возникновения и эволюции математического анализа.

**Литература:** [1, с. 11-54]; [2, с. 14-310]; [3, с. 8-359]; [4]; [5]; [6].

#### **Вопросы для самоконтроля.**

1. Перечислите основные результаты и достижения египетской математики.
2. В чем состояли достижения математики древнего Вавилона?
3. Приведите различные взгляды на причины «греческого чуда».
4. В чем заключались особенности пифагорейской школы?

5. Какие вы знаете знаменитые задачи древности и подходы к ним в современной математике.
6. В чем состоит суть теории конических сечений?
7. Приведите примеры вычислительных приемов в Древней Греции.
8. В чем состоят особенности математических школ мусульманского мира?
9. Как развивалась тригонометрия в странах Востока?
10. Приведите примеры достижений арабских математиков в алгебре.
11. В чем состоят достижения арабских математиков в геометрии?
12. Каковы вычислительные алгоритмы у арабских математиков?
13. Охарактеризуйте математические результаты, полученные Альбрехтом Дюрером.
14. В чем состоят достижения Николая Кузанского и Региомонтана в области тригонометрии?
15. Сравните теорию перспективы у Леонардо да Винчи и Альбрехта Дюрера.

### **Пример кейс-задания для коллективного решения:**

Задача. Проанализируйте литературу по истории математики.

- I подзадача. Дайте обзор китайского трактата «Математика в девяти книгах».
- II подзадача. Дайте обзор «Книги абака».
- III подзадача. «Золотое сечение» и его приложения в различных областях математики и искусства.
- IV подзадача. Особенности математического образования в средневековой Европе. Основные достижения европейской математики VIII-XIII вв. Сравните достижения оксфордской и парижской школ натурфилософии.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить и защитить на занятии реферат на тему: «Роль и место истории математики в общей системе подготовки учителей математики».
2. На основе статьи А.Н. Колмогорова «Математика» приведите периодизацию истории математики, особенности исторического подхода.
3. Сравните периодизацию А.Н. Колмогорова и А.Д. Александрова.
4. Подготовить сообщения:
  - а) Евклид и его «Начала». Значение «Начал» в развитии математики.
  - б) Александрийская школа, персоналии.
  - в) Алгебраическая символика в трудах Диофанта.
5. Подготовить сообщения и презентации по темам:
  - а) Математизация естествознания. Р. Декарт и его аналитическая геометрия.
  - б) П. Ферма. Возникновение проективной геометрии.
6. Подготовить выступление на тему: «Введение движения и переменной величины в математику».

## **Тема 2: История становления математического образования в России**

### **План.**

1. Исторический обзор реформирования математического образования.
2. Математическое образование на Руси в допетровскую эпоху.
3. Преобразования в обучении математике в эпоху Петра I.
4. Реформы математического образования в XIX столетии.
5. История I и II Всероссийских съездов преподавателей математики.

**Литература:** [2, с. 24-29, 99-114, 117-146, 148-182, 241-310]; [4]; [5]; [6]; [7].

### **Вопросы для самоконтроля.**

1. Каковы особенности математического образования в России в эпоху Петра I?
2. В чем отличия Петербургской Академии Наук от европейских академий?
3. Перечислите иностранных ученых, работавших в Петербургской Академии наук.
4. Перечислите основные достижения Л. Эйлера.
5. Охарактеризуйте деятельность первых русских ученых-математиков: С.К. Котельников, Н.И. Фусс, С.Я. Румовский, С.Е. Гурьев и другие.
6. Каковы была система математического образования в России в XIX веке?
7. В чем состояла деятельность основных математических школ России?
8. Охарактеризуйте взгляды А.Н. Крылова на математику «для геометров и инженеров».
9. Какова деятельность российских математических обществ?
10. Российские университеты как центры математического образования.
11. Российские университеты как научные центры.

12. П.Л. Чебышёв и петербургская математическая школа.
13. Работы П.Л. Чебышёва и его учеников в области теории чисел.
14. Исследования российских ученых по теории вероятностей.
15. Исследования в области дифференциальных уравнений, и проблема интегрирования в конечном виде в трудах российских ученых.
16. Дайте характеристику педагогической деятельности Н.И. Лобачевского.
17. С.В. Ковалевская, ее результаты в области дифференциальных уравнений.
18. Московская школа дифференциальной геометрии.
19. Различные подходы к проблеме обоснования математики.

**Пример кейс-задания для коллективного решения:**

Задача. Ознакомьтесь с литературой и обсудите следующие вопросы.

- I подзадача. Дайте краткий обзор «Математической трилогии» Л. Эйлера.
- II подзадача. В.А. Стеклов и его работы в области математической физики.
- III подзадача. Д.Д. Мордухай-Болтовской и ростовская математическая школа.
- IV подзадача. Математика в российских технических и военных учебных заведениях.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовить сообщения:

- Н. И. Лобачевский как педагог и воспитатель.
- Педагогические взгляды М.В. Остроградского и его инициативы по созданию русских учебников по математике.
- Педагогические труды и учебники В.Я. Буняковского.
- Проект бифуркации гимназий 1858 г. и курс математики на физико-математическом отделении.